

**SPANISH**

Paper 2 Reading and Writing

**9719/22**

**October/November 2015**

**1 hour 45 minutes**

INSERT

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

This Insert contains the reading passages for use with the Question Paper.

You may annotate this Insert and use the blank spaces for planning.  
This Insert is **not** assessed by the Examiner.

**EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES**

Este Cuadernillo de Lectura contiene los textos para contestar las preguntas del Cuadernillo de Examen.

Puedes tomar notas en este Cuadernillo de Lectura y usar los espacios en blanco para planear tus respuestas.  
Este Cuadernillo de Lectura **no** será evaluado por el Examinador.

This document consists of **3** printed pages and **1** blank page.

## SECCIÓN PRIMERA

Lee el **Texto 1** y contesta en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1, 2 y 3**.

**Texto 1**

### Los abuelos manejan nuevas tecnologías

A pesar de la fácil asociación entre juventud y tecnología, muchas personas de la tercera edad están descubriendo posibilidades cibernéticas. Abuelos y abuelas se vuelcan a las últimas tecnologías como una estrategia para hacer frente al aislamiento, mantener puntos en común con las nuevas generaciones y sostener el contacto con seres queridos lejanos.

Pilar Santonja tiene 74 años, 4 hijos y 17 nietos. Después de años de observar a toda su descendencia absorta en la cibernética, se decidió a tomar un curso. “Al principio le tenía un poco de miedo a la máquina, pero una de mis nietas me animó, enseñándome a comunicarme con mis nietos que viven en Barcelona. Me aconsejó, ‘Dale sin temor porque antes de borrar algo te va a preguntar dos veces’”, cuenta. Hoy Pilar se jacta de poder bajar música y hasta arreglar fotografías. 5  
10

Pilar y sus contemporáneos crecieron en una época en la que no existía ninguna de las innovaciones tecnológicas de hoy. En muchos hogares había que comprar hielo para conservar los alimentos, y la ropa se lavaba a mano. Para hacer una llamada urgente debían acudir a la casa del único vecino que tenía teléfono. Y como no había televisión, las familias por lo general se reunían alrededor de la radio para escuchar la novela de las ocho. 15

Con la llegada de nuevos adelantos, a los que esta generación no tardó en adaptarse, la vida se les fue haciendo más fácil. Sin embargo, acceder al mundo de la informática les ha planteado grandes desafíos tecnológicos. Muchas veces no tienen la misma agilidad mental de quienes crecieron frente al monitor y que además no padecen de artritis o cataratas. Pero eso fue en sus inicios; hoy el grupo de mayor crecimiento como nuevos usuarios son las personas de más de 70 años. 20

Y también se dan el lujo de jugar como los más chicos. “Un día mi nieta dejó el messenger abierto en mi casa y se fue. Se conecta un chico y dice: ‘¿Cómo estás, divina? – te vi el otro día y estabas preciosa’. Yo le dije que estaba de acuerdo con él, pero que estaba hablando con la abuela. Claro, el chico no me creía. Decía que era imposible, que las abuelas no chatean”, cuenta Pilar entre risas. 25

**SECCIÓN SEGUNDA**

Ahora lee el **Texto 2** y contesta en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4 y 5**.

**Texto 2****Niños ‘digitalizados’**

Uno de los juguetes favoritos de Jorge, de dos años, es una pequeña tableta electrónica. “Las aplicaciones de la tableta permiten que juegue con toda clase de objetos, porque todos los juguetes se condensan en una pequeña pantalla”, explica su madre, Beatriz Costa. “Las tabletas no representan un peligro si se modera su utilización y se compensa con otro tipo de juegos. Además, vivimos en una sociedad rodeada de pantallas. No creo que deba prohibirle jugar con ellas”, opina.

Sin embargo el sociólogo, Luis Vivas, se preocupa acerca del impacto de las nuevas tecnologías en el desarrollo intelectual de los más pequeños. Teme que las tabletas táctiles no transmitan una correcta representación del mundo tridimensional. “Sabemos que los niños deben utilizar todos sus sentidos. Durante los dos primeros años de vida es de suma importancia el contacto entre el niño y los objetos que huele, muerde o tira. Estas nuevas tecnologías son limitadas en cuanto a los sentidos, ya que el gusto y el olfato no son utilizados”, señala.

Según un sondeo realizado en diez países sobre los hábitos de los hijos de entre 2 y 5 años, el impacto que tiene la nueva ola de tecnología es enorme. Sobresale que un 58 por ciento de los pequeños sabe usar la computadora para jugar, mientras que solo el 9 por ciento sabe atarse las cintas de los zapatos. El cuestionario concluye que para los adultos lo digital es algo ‘exterior’, que tuvieron que aprender. Sin embargo, para los pequeños es parte de su mundo.

La psicóloga infantil, Luciana Espeleta, dice que los aparatos tecnológicos no son malos ni peligrosos; lo importante es supervisar cómo los niños los utilizan. “Ellos nacieron con la tecnología y para mí es absurdo dejarlos fuera de ella. No hay que darles todo sin medida solo porque los dispositivos están de moda o para entretenerlos”, sentencia.

La experta reconoce que la cultura informática impacta en la interacción de los niños con los juegos convencionales. Cuenta que a su propio hijo de dos años le encanta pintar en el papel pero se frustra cuando los dibujos no se mueven. “Eso creo que se debe a la cultura persuasiva del vídeo y de la animación”, concluye.

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cie.org.uk](http://www.cie.org.uk) after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.